

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление природопользованием

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2019

Карачаевск, 2023

Программу составила: к.п.н., доцент Чомаева М.Н.

Рецензент: д.г.н., профессор Онищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  _____ Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	13
7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Управление природопользованием».....	15
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
8.1. <i>Дополнительная литература:</i>	19
8.2. <i>Дополнительная литература:</i>	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям ..	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	22
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	23
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	23
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> ..	24
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12.Лист регистрации изменений.....	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Управление природопользованием

Цель дисциплины -приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущим специалистам для принятия экологически и экономически обоснованных решений в управленческой деятельности природопользования

Основными **задачами** дисциплины являются:

- ознакомить студентов с методикой управления охраной окружающей среды;
- управление проектами;
- овладеть знаниями в управлении структурно-качественными преобразованиями и отраслевыми процессами;
- эффективное управление инновациями и инвестициями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основы теоретических и прикладных направлений в управлении природопользованием;• структуру органов управления природопользованием и охраной окружающей среды;• возможные альтернативные подходы в управлении природопользованием. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать базовую информацию управления в области природопользования и ОВОС, прогнозировать последствия антропогенного воздействия на окружающую среду;• применять организационно-управленческие навыки в вопросах роль природно-ресурсных, экономических, социальных и других факторов в формировании современных систем природопользования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• способами анализа информации из различных источников в области экологии и природопользования для решения организационно-управленческих задач

		<p>природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики в области управления природопользованием; • практическими навыками управления эколого-экономическими исследованиями в природопользовании.
ПК-18	<p>владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-правовые основы системы управления; • основные положения учета эколого-экономической системы; • систему реализации природоохранных программ на разных уровнях управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания в профессиональной управленческой деятельности; • применять на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе управления природопользованием; • использовать принципы анализа при разработке территориальных природоохранных программ; • реализовывать природоохранные программы на разных уровнях управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в управлении природопользованием; • базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных и глобальных программ в управлении природопользованием; • навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей управления природопользованием на основе современных международных и отечественных баз данных.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1, является курсом по выбору.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по географии, экологии, природопользованию, математике.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>Курс «Управление природопользованием» необходим для успешного освоения дисциплины «Экономика природопользования», «Промышленная экология», «Оценка воздействия на окружающую среду». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 ЗЕТ

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа	
				всего	Аудиторные уч. занятия			
					Лек	Пр.		Лаб
		Управление природопользованием.						
1	3/5	Введение. Управление природопользованием.	4	2			2	
2	3/5	Методологические и организационно-правовые основы системы управления.	4		2		2	
3	3/5	Управление природопользованием, кризис природопользования.	4	2			2	
4	3/5	Правовые методы регулирования природопользованием.	6		2		4	
5	3/5	Методы регулирования природопользованием.	4	2			2	
6	3/5	Органы государственного управления природопользованием.	4		2		2	
7	3/5	Организация управления природопользованием.	4	2			2	
8	3/5	Тема: Система управления природопользованием на предприятии (Управление природопользованием на микроуровне).	4		2		2	
		Механизм управления природопользованием.						
9	3/5	Управление механизмом природопользования.	6	4			2	
10	3/5	Управление окружающей природной средой.	6		4		2	
11	3/5	Рациональное использование природных ресурсов.	4	2			2	
12	3/5	Эколого-экономическое регулирование природопользованием на	4		2		2	

		международном уровне.					
13	3/5	Регулирование природопользования	6	2			4
14	3/5	Особенности оперативного управления геосистемами разного функционального назначения.	4		2		2
15	3/5	Система управления природопользованием. Зарубежный и отечественный опыт, методы управления.	4	2			2
16	3/5	Основы управления природопользованием и их связь с практикой экологического регулирования.	4		2		2
Итого			72	18	18		36

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль
					Лек	Пр.	Лаб		
		Раздел 1. Управление природопользованием.							
1	4/7	Введение. Управление природопользованием.	4	2			2		
2	4/7	Методологические и организационно-правовые основы системы управления.	4		2		2		
3	4/7	Управление природопользованием, кризис природопользования.	4	2			2		
4	4/7	Правовые методы регулирования природопользованием.	6		2		4		
5	4/7	Методы регулирования природопользованием.	4				4		
6	4/7	Органы государственного управления природопользованием.	4				4		

7	4/7	Организация управления природопользованием.	4				4	
8	4/7	Тема: Система управления природопользованием на предприятии (Управление природопользованием на микроуровне).	4				4	
		Раздел 2. Механизм управления природопользованием.						
9	4/7	Управление механизмом природопользования.	4				4	
10	4/7	Управление окружающей природной средой.	6				6	
11	4/7	Рациональное использование природных ресурсов.	4				4	
12	4/7	Эколого-экономическое регулирование природопользованием на международном уровне.	4				4	
13	4/7	Регулирование природопользования	4				4	
14	4/7	Особенности оперативного управления геосистемами разного функционального назначения.	4				4	
15	4/7	Система управления природопользованием. Зарубежный и отечественный опыт, методы управления.	4				4	
16	4/7	Основы управления природопользованием и их связь с практикой экологического регулирования.	4				4	
17	4/7	Контроль	4					4
Итого			72	4	4		60	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Методические рекомендации для выполнения практических занятий по дисциплине «Управление природопользованием» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление природопользованием» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 405.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-16, ПК-18	<i>Лекционное занятие №1</i> Введение. Управление природопользованием.	1 этап
ПК-16, ПК-18	<i>Практическое занятие №1</i> Методологические и организационно-правовые основы системы управления.	1 этап
ПК-16, ПК-18	<i>Лекционное занятие №2</i> Управление природопользованием, кризис природопользования.	1 этап
ПК-16, ПК-18	<i>Практическое занятие №2</i> Правовые методы регулирования природопользованием.	1 этап
ПК-16, ПК-18	<i>Лекционное занятие №3</i> Методы регулирования природопользованием.	1 этап
ПК-16, ПК-18	<i>Практическое занятие №3</i> Органы государственного управления природопользованием.	1 этап
ПК-16, ПК-18	<i>Лекционное занятие №4</i> Организация управления природопользованием.	1 этап
ПК-16, ПК-18	<i>Практическое занятие №4</i> Система управления природопользованием на предприятии (Управление природопользованием на микроуровне).	2 этап
ПК-16, ПК-18	<i>Лекционное занятие №5</i> Управление механизмом природопользования.	2 этап
ПК-16, ПК-18	<i>Практическое занятие №5</i> Управление окружающей природной средой.	2 этап
ПК-16, ПК-18	<i>Лекционное занятие №6</i> Рациональное использование природных ресурсов.	2 этап

ПК-16, ПК-18	<i>Практическое занятие №6</i> Эколого-экономическое регулирование природопользованием на международном уровне.	2 этап
ПК-16, ПК-18	<i>Лекционное занятие №7</i> Регулирование природопользования	2 этап
ПК-16, ПК-18	<i>Практическое занятие №7</i> Особенности оперативного управления геосистемами разного функционального назначения.	2 этап
ПК-16, ПК-18	<i>Лекционное занятие №8</i> Система управления природопользованием. Зарубежный и отечественный опыт, методы управления.	2 этап
ПК-16, ПК-18	<i>Практическое занятие №8</i> Основы управления природопользованием и их связь с практикой экологического регулирования.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно</p>

	<p>преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически</p>

		стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Опорные понятия и показатели в системе управления природопользованием.
2. Реализация природоохранных программ на разных уровнях управления.
3. Система управления природопользованием. Зарубежный и отечественный опыт, методы управления.
4. Компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере природопользования.
5. Компетенция специально уполномоченных органов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Управления природопользованием: определение и понятие.
2. Эволюционный путь развития современных отечественных и зарубежных школ менеджмента.

3. Сочетание стратегии и тактики управления.
4. Понятие механизма управления: задачи, функции, средства.
5. Проектирование и совершенствование организационных структур управления.
6. Формирование системы методов управления и их классификация.
7. Особенности формирования и развития экологического менеджмента.
8. Управление природопользованием. Кризис в управлении природопользованием.
9. Социальные издержки природопользования.
10. Эколого-экономические проблемы использования новых промышленных материалов.
11. Оценка экосистемных услуг и природного капитала.
12. Эколого-экономическая система учета природных ресурсов.
13. Принципы и формы международного сотрудничества в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
14. Изменения в сфере природопользования в период научно-технического прогресса.
15. Природные ресурсы и их территориальное распределение.
16. Значимость природного наследия России для мирового сообщества.
17. Актуальные проблемы управления природопользованием.
18. Управление промышленными геосистемами.
19. Управление природопользованием как способ разрешения основного эколого-экономического противоречия.
20. Административные и экономические методы управления.
21. Схема управления природоохранной деятельностью в развитых странах.
22. Управление природопользованием в России, становление и современная структура.
23. Источники экологического законодательства.
24. Основные принципы экологического права.
25. Конституционные основы экологического законодательства
26. Экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования.
27. Ответственность за экологические правонарушения.
28. Основные акты экологического законодательства в Российской Федерации.
29. Лимитирование и лицензирование природопользования.
30. Стандарты воздействия на окружающую среду и их обоснование.
31. Структура органов управления природопользованием и охраной окружающей среды.
32. Функции и задачи государственного управления природопользованием.
33. Компетенция федеральных, региональных и местных органов управления в области природопользования.
34. Функции и задачи законодательных органов в области природопользования и охраны окружающей среды.
35. Управленческие задачи экологизации экономики.
36. Особенности государственного регулирования и управления природопользованием в условиях переходного периода экономики России.
37. Экономическая ценность природных ресурсов и подходы к их оценке. Плата за пользование природными ресурсами.
38. Понятие экономического ущерба и природоохранные мероприятия по его снижению.
39. Плата за загрязнение окружающей среды.
40. Система экономического стимулирования охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
41. Механизм взаимодействия промышленных предприятий с окружающей средой.

Обострение проблем природопользования.

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Управление природопользованием»

Контролируемая компетенция ПК-16

1. Задание

Управление природопользованием – это

- организация и постоянное поддержание взаимосвязей между составляющими частями управляемой системы, направленные на достижение намеченных результатов
- организация и постоянное поддержание взаимосвязей между составляющими частями региональной системы, направленные на достижение намеченных результатов
- взаимодействие живых организмов с окружающей средой

2. Задание

Министерство природных ресурсов и экологии РФ относится к:

- исполнительным органам власти
- представительным органам власти
- отраслевым органам власти

3. Задание

Экологическое законодательство включает в себя:

- природно-ресурсное
- налоговое
- трудовое

4. Задание

В подсистему природно-ресурсного законодательства входит следующий закон:

- «об экологической экспертизе»
- «об использовании атомной энергии»
- «об отходах производства и потребления»
- лесной кодекс

5. Задание

В подсистему природоохранного законодательства входит следующий закон:

- «о недрах»
- водный кодекс
- «о радиационной безопасности населения»
- земельный кодекс

6. Задание

Нормативы качества окружающей среды включают в себя:

- производственно-хозяйственные нормативы
- нормативы изъятия
- нормы расхода

7. Задание

Экологические нормативы определяют:

- расход химических веществ;
- предел антропогенного воздействия на окружающую среду
- радиационный фон

8. Задание

Стандарт представляет собой

- нормативно-технический документ;
- правовой документ
- санитарно-гигиенический регламент

9. Задание

Производственный экологический контроль осуществляется:

- государством
- населением
- общественными организациями
- предприятием

10. Задание

Лицензия на сбор коллекционного материала выдается

- на бессрочное пользование
- на определенный срок
- на собранную коллекцию
- не требуется вообще

11. Задание

Экономический механизм природопользования не включает:

- платежи и налоги
- кредиты
- экологическую сертификацию
- экологическое страхование

Контролируемая компетенция ПК-18

1. Задание

Лицензия на комплексное природопользование:

- содержит размеры платежей за природные ресурсы
- не содержит информации о конкретных размерах платежей за природные ресурсы
- нет правильного ответа

2. Задание

Лицензия на комплексное природопользование выдается:

- государственным комитетом РФ по охране окружающей среды
- региональными исполнительными органами власти
- законодательными органами власти субъектов Федерации

3. Задание

Проверка выполнения планов и мероприятий по соблюдению нормативов качества окружающей среды входит в задачи:

- мониторинга окружающей природной среды
- государственного инспекционного контроля
- производственного экологического контроля
- общественного экологического контроля

4. Задание

Надзор за соблюдением экологических нормативов предельно допустимых выбросов осуществляет:

- государственная служба наблюдения за состоянием окружающей среды (мониторинг окружающей природной среды)
- государственный инспекционный контроль
- производственный контроль
- общественный контроль

5. Задание

Классификация экосистем по собственным законам сложения и функционирования систем была предложена

- В. Тишлером
- В.И. Вернадским

- Ю. Либихом
- температура сточных вод
- Ф. Энгельсом

6. Задание

В природопользовании различают

- управление природными системами и управление природопользователями
- управление природными системами и управление региональными системами
- нет верного ответа

7. Задание

Управление природными системами

- опирается на изучение и использование естественных законов
- не опирается на изучение и использование естественных законов
- опирается на показатели миграции
- опирается на уровень индустриализации

8. Задание

Управление природными системами может быть

- жестким и мягким
- жестким и сыпучим
- мягким и твердым

9. Задание

Жесткое управление - это

- прямое, непосредственное воздействие на природу, грубо нарушающее естественные процессы с помощью технических средств, коренное преобразование самих механизмов и систем природы
- косвенное, непосредственное воздействие на природу, грубо нарушающее естественные процессы с помощью технических средств, коренное преобразование самих механизмов и систем природы
- химическое воздействие
- нет верного ответа

10. Задание

Управление природопользователями может быть

- командно-административным и экономическим
- экономическим и региональным
- командно-административным и экологическим

11. Задание

Максимальный эколого-экономический эффект можно получить только при разумном сочетании

- жесткого и мягкого форм управления
- жесткой и региональной форм управления
- мягкой и отраслевой форм управления

12. Задание

Объектом управления природопользованием и природоохранной деятельностью является:

- природоохранное оборудование
- природа в целом, ее элементы
- тяжелые металлы
- оценка уровня социально-экологической напряженности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Управление природопользованием»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.3.4.Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения	При наличии более	Для определения	Оценка «отлично»

<p>дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	---	--	--

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Дополнительная литература:

1. Евстифеева, Т. А. Экология. Основы управления природопользованием и охраной окружающей среды: учебное пособие / Т. А. Евстифеева. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-7410-2083-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159788>

2. Кондратьева, И. В. Экономический механизм государственного управления природопользованием: учебное пособие / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-2817-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169039>

3. Москаленко, А. П. Управление природопользованием: учебное пособие / А. П. Москаленко, В. А. Губачев, С. В. Ревунов. — Новочеркасск: Новочерк. инж. -мелиор. ин-т

Донской ГАУ, 2019. — 391 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133419>

4. Москаленко, А. П. Управление природопользованием. Механизмы и методы: учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-3563-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122160>

8.2. Дополнительная литература:

1. Григорьева, И. Ю. Основы природопользования: учеб. пособие / И.Ю. Григорьева. - Москва: ИНФРА - М, 2018. -336 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005475-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915857>

2. Косенкова, С. В. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды: учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 180 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/626313>

3. Кочуров, Б.И. Экономика и управление природопользованием: учеб. пособие / Б.И. Кочуров, В.Л. Юлинов. - Архангельск: САФУ, 2013. - 215 с. - ISBN 978-5-261-00858-3. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006740173/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и

	оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Управление природопользованием» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Оценка воздействия на окружающую среду» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в

которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимым структурным элементом курса дисциплины «Управление природопользованием» и предназначены для укрепления, углубления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков по основным направлениям будущей профессиональной деятельности бакалавров направления "Экология и природопользование". В методических рекомендациях изложен теоретический материал, необходимый для выполнения заданий, и конкретные рекомендации по выполнению практических занятий. При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить лекционный материал по теме практического занятия, ответить на теоретические вопросы преподавателя и выполнить задания. Выполнение практических занятий по дисциплине позволит сформировать у студентов способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; способность определять нормативные уровни допустимых– негативных воздействий на человека и окружающую среду; способностью применять на практике навыки проведения и описания– исследований, в том числе экспериментальных.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес:	Бессрочный

	https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2022 / 2023 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)
 Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.
 Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)
 Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.
 Технические средства обучения:
 Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» -<https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopusиздательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–**Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020г. Протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	30.03.2021г. Протокол №6	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023